



Société Savante de Médecine Légale
et Expertale du Cameroun



Laboratoire de Médecine Légale
et Expertises Médicales

Posture pédagogique, hétérogénéité, motivation, autonomie

Pr ERIC NSEME

MÉDECIN LÉGISTE EXPERT – FMSB/UYI

Plan

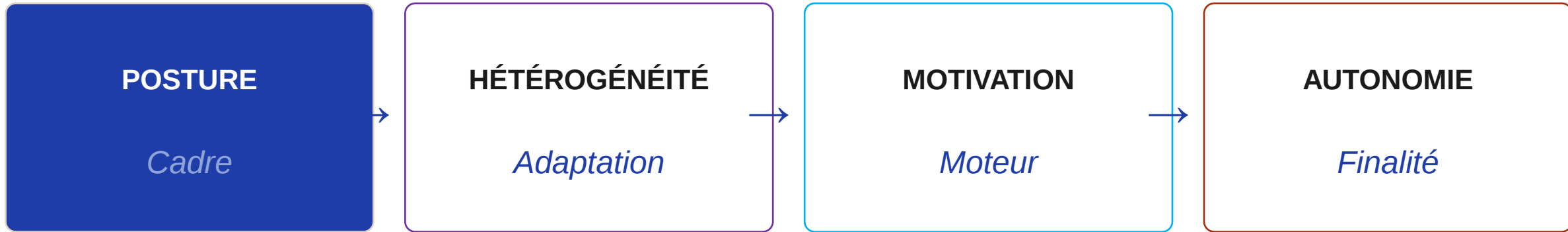
- I. Introduction
- II. Posture pédagogique
- III. Hétérogénéité
- IV. Motivation
- V. Autonomie
- VI. Synthèse
- VII. Conclusion

I. Introduction

1. Les différents types d'apprentissage

- connaissances antérieures
- capacités cognitives
- rapport au savoir
- maîtrise du langage scientifique
- expérience professionnelle
- culture
- confiance en soi
- stratégies d'apprentissage
- objectifs personnels
- rythme et besoins

2. Interdépendance des concepts



La posture constitue le cadre d'enseignement.

La gestion de l'hétérogénéité est l'adaptation à l'environnement.

La motivation est le moteur qui fait avancer l'étudiant.

L'autonomie, l'une des finalités.

II. Posture pédagogique

3. Définition de la posture pédagogique

La manière dont l'enseignant conçoit son rôle, considère l'apprenant, organise les interactions, exerce son autorité, accompagne l'erreur et régule.

Transmission

Enseignant

transmet

Étudiant

reçoit

Accompagnement

Enseignant

guide

Étudiant

construit

Facilitation

Enseignant

crée les conditions

Étudiant

agit et régule

4. Dimensions de la posture pédagogique

Cognitive

Comment l'enseignant conçoit
la transmission du savoir

Relationnelle

Le climat instauré
(Bienveillance, autorité, écoute)

Corporelle et comportementale

La présence, l'ancrage, le
regard, la voix, la gestuelle, la
gestion de l'espace

5. Stratégie évolutive de l'enseignant

AVANT

« Je dois expliquer clairement. »

AUJOURD'HUI

« Je dois concevoir une situation dans laquelle l'étudiant pourra comprendre, pratiquer et réutiliser. »

Attention : enseignement magistral ≠ mauvais enseignement.

Le problème est son utilisation exclusive et passive.

6. La posture face à l'erreur

Culture de la faute

Erreur = échec

→ sanction

→ dissimulation

« *Faux.* »

Culture de l'apprentissage

Erreur = information

→ analyse

→ correction → progression

« *Qu'est-ce qui t'a conduit à cette réponse ?* »

III. Hétérogénéité

7. Comment gérer l'hétérogénéité

1

Diagnostiquer

Évaluer les prérequis avant ou au début

2

Supports variés

Texte, schéma, vidéo, cas clinique, exercice

3

Niveaux de difficulté

Même objectif → plusieurs chemins

4

Entraide

Tutorat entre pairs, travail collaboratif

5

Remédiation

Plus d'étayage pour les étudiants en difficulté

8. La différenciation pédagogique

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Ressources	guidées	intermédiaires	autonomes
Exercices	application	problème	situation complexe
Aide	forte	modérée	minimale
Évaluation	formative	formative	certificative

Exemple : douleur thoracique

- Débutant → algorithme guidé
- Intermédiaire → cas structuré
- Avancé → cas complexe incomplet

IV. Motivation

9. Les raisons de la motivation des étudiants

1

Est-ce que cela
a du sens ?

Valeur de la tâche

2

Est-ce que je suis
capable de le faire ?

Sentiment de compétence

3

Est-ce que j'ai une
marge de contrôle ?

Autonomie perçue

La motivation ne se résume pas à « L'étudiant veut-il travailler ? »

10. Motivation intrinsèque et extrinsèque

EXTRINSÈQUE

L'étudiant agit pour :

- obtenir une note
- réussir un examen
- éviter une sanction
- **obtenir un diplôme**

INTRINSÈQUE

L'étudiant agit parce qu'il :

- trouve l'activité intéressante
- veut comprendre
- apprécie le défi
- **développer une compétence**

11. Les trois besoins psychologiques fondamentaux

Théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan)

AUTONOMIE

Donner des choix réels
et encadrés

COMPÉTENCE

Permettre de constater
ses progrès

APPARTENANCE

Se sentir reconnu
et intégré

Au lieu de « Voici le sujet. Faites-le. » → proposer **un objectif + choix + ressources + justification.**

V. Autonomie

12. Définition de l'autonomie

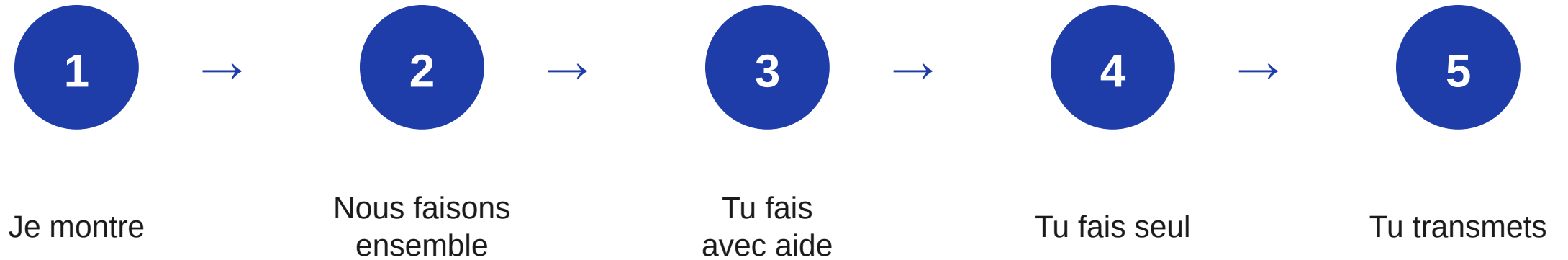
- X absence d'enseignant
- X absence de consignes
- X apprentissage improvisé
- X « débrouillez-vous »

L'autonomie signifie

Être progressivement capable

- de planifier, réaliser, contrôler
- et évaluer son propre apprentissage

13. Le principe de l'étayage (scaffolding)



Métaphore de l'échafaudage

Indispensable pour construire, mais n'a pas vocation à rester indéfiniment.

Plus l'apprenant est novice, plus il a besoin d'étayage. Plus il devient expert, plus l'étayage diminue.

14. Comment construire l'autonomie ?

01

Objectifs explicites

02

Stratégies d'apprentissage

03

Choix progressifs

04

Autoévaluation

05

Portfolios / carnets

06

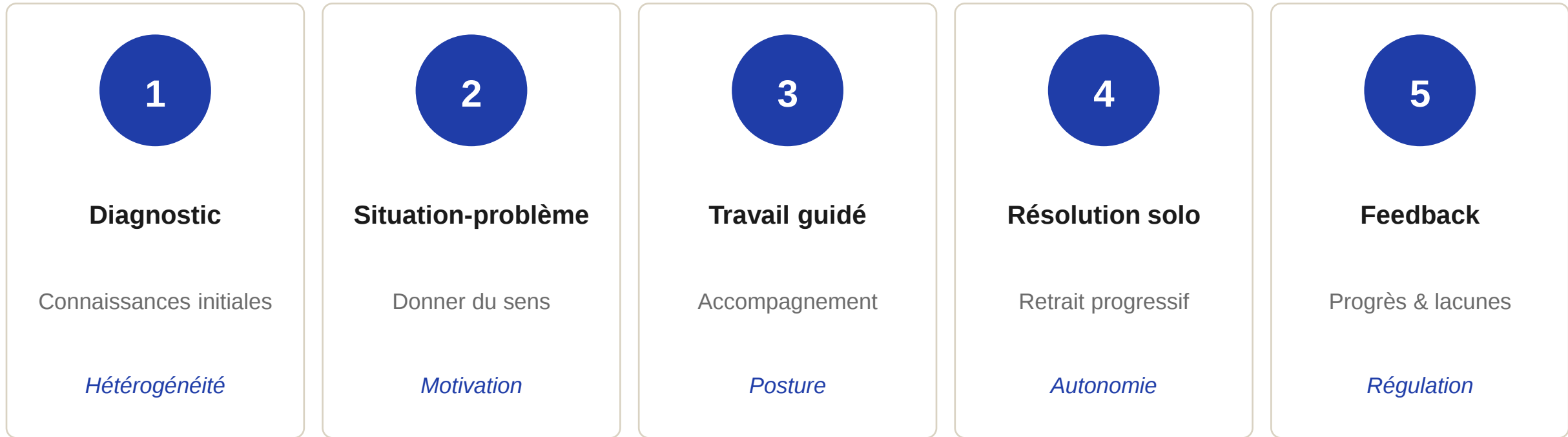
Rétroaction régulière

Question à poser :

« Qu'est-ce que l'étudiant sait faire aujourd'hui qu'il ne savait pas faire hier ? »

15. Les quatre dimensions dans une même séquence

Exemple : enseignement d'un cas clinique



16. Cas clinique

Situation : Vous avez une compétence clinique complexe à enseigner.

10 étudiants maîtrisent déjà les prérequis.

30 ont un niveau intermédiaire.

20 présentent des lacunes importantes.

Que faire ?

A. Refaire tout le cours

B. Avancer sans eux

C. Proposer plusieurs niveaux d'étayage

D. Les laisser s'organiser seuls

Réponse : C

17. Exemple de transformation d'une leçon

AVANT

- Cours magistral 2 h
- Étudiants passifs
- Évaluation finale seule

APRÈS

- | | |
|--------|----------------|
| 10 min | Diagnostic |
| 20 min | Apport ciblé |
| 30 min | Cas en groupes |
| 20 min | Niveaux d'aide |
| 20 min | Restitution |
| 10 min | Autoévaluation |

18. Les types d'évaluations

Diagnostic

Où en est
l'étudiant ?

Formative

Comment
progresses-t-il ?

Certificative

Atteint-il le
niveau attendu ?

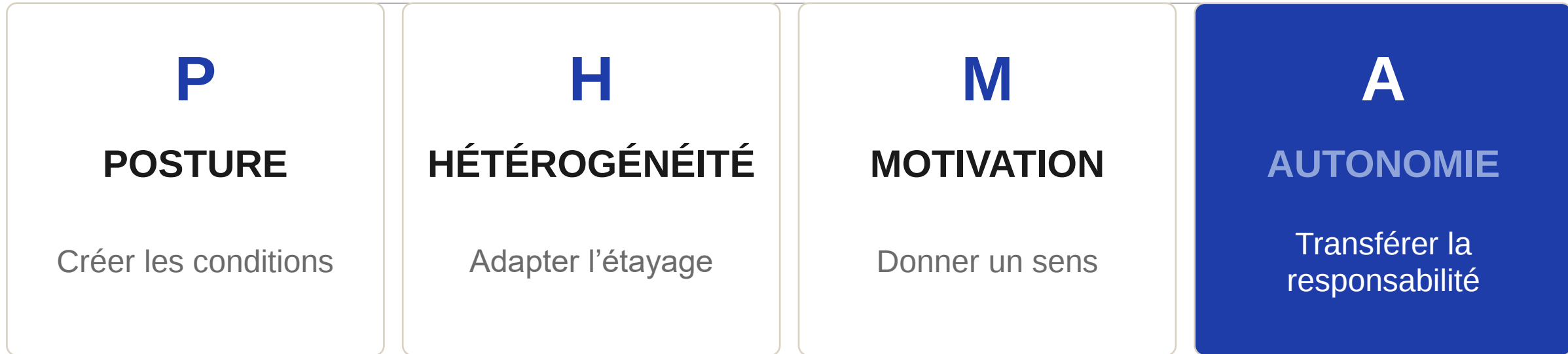
Une bonne évaluation ne mesure pas seulement l'apprentissage :
elle contribue à le produire.

VI. Synthèse

19. Les 4 questions de l'enseignant

- | | | |
|---|----------------------|--|
| ① | POSTURE | Quel rôle dois-je jouer à ce moment de l'apprentissage ? |
| ② | HÉTÉROGÉNÉITÉ | Quelles différences dois-je prendre en compte ? |
| ③ | MOTIVATION | Pourquoi l'étudiant aurait-il envie de s'engager ? |
| ④ | AUTONOMIE | Quelle responsabilité puis-je progressivement lui transférer ? |

20. Le modèle P-H-M-A



Processus cyclique : autonomie → nouvelle situation → nouvelles différences → nouvelle posture

L'autonomie n'est pas un état définitif : elle se construit et se reconstruit.

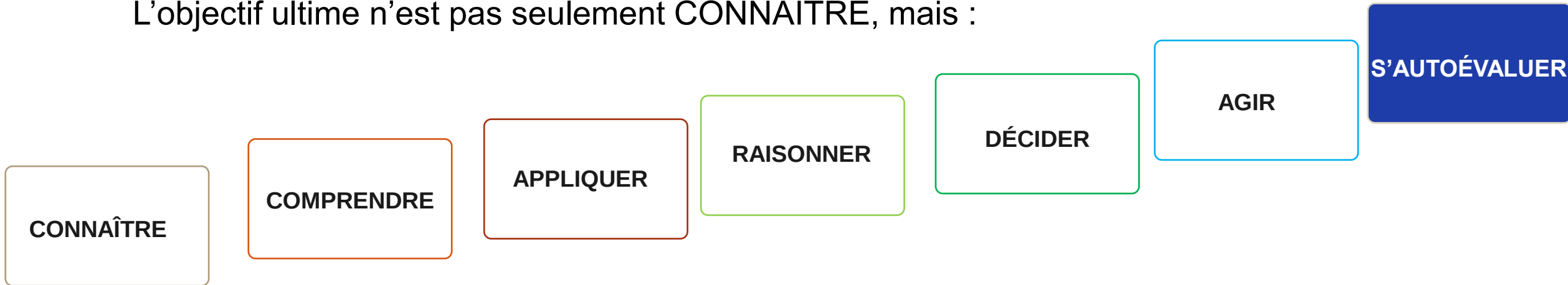
21. Les 5 erreurs pédagogiques à éviter

- X Confondre autorité et autoritarisme
- X Confondre égalité et équité
- X Confondre motivation et récompense
- X Confondre autonomie et abandon
- X Confondre innovation pédagogique et efficacité pédagogique

Une méthode n'est pas bonne parce qu'elle est moderne : elle est bonne si elle permet **d'atteindre les objectifs visés.**

22. Application aux sciences de la santé

L'objectif ultime n'est pas seulement CONNAÎTRE, mais :



Un étudiant en médecine doit passer de :

« Que dit le cours ? » → « **Quelle décision dois-je prendre, pourquoi, avec quelles incertitudes ?** »

VII. Conclusion

En conclusion

POSTURE

Changer son rôle selon les besoins

HÉTÉROGÉNÉITÉ

Différencier les chemins sans renoncer aux exigences

MOTIVATION

Donner du sens, soutenir la compétence, laisser une marge d'action

AUTONOMIE

Transférer progressivement la responsabilité

Le bon enseignant n'est pas celui dont les étudiants dépendent le plus longtemps

C'est celui qui sait :

guider → soutenir → questionner → corriger → responsabiliser → se retirer

Je vous remercie de votre aimable attention!